

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«25» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Педагогика высшей школы

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1, 2 семестр), 1 курс (1, 2 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

М.А. Малькова

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «24» февраля 2026 г. № 10

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

обеспечение их реализации	обучающихся ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочны средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы педагогики	ОПК-3	Устный опрос по заданиям практических занятий. Контрольная работа.
Тема 2. Организация образовательного процесса	ОПК-2	Устный опрос по заданиям практических занятий. Подготовка диагностической карты. Мультимедийная презентация.
Тема 3. Система высшего образования	ОПК-3 УК-2	Устный опрос по заданиям практических занятий. Разработка проекта.
Промежуточная аттестация	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Зачет (устный). Экзамен (устный).

1.5. Описание показателей формирования компетенций

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	16 (2 балла*8 занятий)	12 (4 балла*3 занятия)
Выполнение заданий самостоятельной работы	22	28
Выполнение контрольной работы	22	20
Зачет	40	40
Всего за 1 семестр / 1 триместр:	100	
Устные ответы на практических занятиях	24 (2 балла*12 занятий)	20 (5 балла*4 занятия)
Выполнение заданий самостоятельной работы	16	20
Выполнение контрольной работы	20	20
Экзамен	40	40
Всего за 2 семестр / 2 триместр:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности воспитания в странах Междуречья.
2. Особенности школы и воспитания в Древнем Египте.
3. Особенности обучения и воспитания в Древней Индии.
4. Особенности педагогической мысли в Древнем Китае.
5. Цели воспитания в Афинах и Спарте.
6. Дидактические достижения Сократа.
7. Педагогические взгляды Платона.
8. Педагогические идеи Аристотеля.
9. Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана.
10. Идеал и особенности монашеского воспитания.
11. Цель и особенности рыцарской системы воспитания.
12. Типы школ, возникших в раннем Средневековье.
13. Названия и даты возникновения первых средневековых университетов, особенности их развития.
14. Основные педагогические идеи мыслителей того времени (Пьер Абеляр, Винсент Бове, Фома Аквинский).
15. Значение средневековой школы и педагогики для последующего развития образования.
16. Характерные черты педагогики средних веков.
17. Основные педагогические идеи эпохи Возрождения.
18. Основные идеи итальянского гуманиста Томазо Кампанеллы (трактат «Город солнца»).
19. Сюжет и смысл книги Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
20. Педагогические идеи М. Монтеня.
21. Дидактические проблемы и проблемы нравственного воспитания Х.Л. Вивеса.
22. Педагогические труды и идеи Эразма Роттердамского.
23. Гуманистические идеи английского мыслителя Т. Мора.
24. Жизненный путь Я.А. Коменского.
25. Основные труды Я.А. Коменского.
26. Принципы обучения по Я.А. Коменскому.
27. Принцип природосообразности в воспитании.
28. Естественный метод образования.
29. Система школ и возрастная периодизация по Я.А. Коменскому.
30. Временные границы эпохи Просвещения.
31. Основные идеи эпохи Просвещения.
32. Педагогические идеи Д. Локка. Ж.-Ж. Руссо.
33. Педагогические идеи французских просветителей (Д. Дидро, К.А. Гельвеций).
34. Теория коллектива А.С. Макаренко.

35. Педагогические труды В.А. Сухомлинского.
36. Основные идеи педагогики В.А. Сухомлинского.
37. Основные понятия, сущность и содержание дисциплины «Педагогика высшей школы».
38. Элементы педагогического мастерства и их характеристики.
39. Гуманистическая сущность педагогического мастерства.
40. Значение педагогической техники в деятельности педагога.
41. Пути становления, совершенствования педагогического мастерства в процессе профессионального самовоспитания.
42. Критерии педагогических технологий.
43. Методологические технологии.
44. Значение педагогических технологий в деятельности педагога.
45. Стратегические технологии.
46. Классификация методов обучения.
47. Методологические технологии.
48. Критерии выбора метода обучения.
49. Структура методов обучения.
50. Классификация лекционных занятий.
51. Структура лекционного занятия.
52. Направления организации самостоятельной работы.
53. Показатели успешности самостоятельной работы.
54. Классификация практических занятий.
55. Типология практических занятий.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

Тема 1. Педагогика высшей школы: история становления, основные понятия

1. Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методологические основы педагогики.

2. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.

3. Современные образовательные парадигмы.

Тема 2. Цели и задачи современного высшего образования

1. Цели современного высшего образования.

2. Понятие «содержание образования».

3. Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.

4. Теории формального и материального образования и их односторонность.

Тема 3. Дидактика высшей школы

1. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы.

2. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.

3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Тема .4 Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе

1. Понятие и критерии педагогических технологий.
2. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения.
3. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения.
5. Технология контроля образовательного процесса

Тема 5. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

1. Сущность и генезис педагогического общения.
2. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Монолог и диалог в педагогическом общении.
5. Содержание и структура педагогического общения.
6. Особенности педагогического общения в высшей школе.
7. Основы коммуникативной культуры педагога.

Тема 6. Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения

1. Общая характеристика воспитательного процесса.
2. Основные методы воспитания в высшей школе.
3. Процесс воспитания в высшем образовательном учреждении.

Тема 7. Менеджмент качества высшего образования

1. Анализ определений понятия «качество высшего образования».
2. Стандарт образования (ГОС ВПО).
3. Управление качеством высшего образования.
4. Факторы, влияющие на качество образования.
5. Технология контроля образовательного процесса.

Темы для подготовки проектов:

1. Разработка и обоснование акмеологической концепции обучения, (обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию студентов).
2. Разработка проекта «Нравственный кодекс педагога высшей школы».

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методологические основы педагогики.
2. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.
3. Современные образовательные парадигмы.
4. Понятие о развитии и формировании личности.
5. Основные факторы и движущие силы процесса развития и формирования личности.

6. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения.
7. Роль деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности.
8. Учет закономерностей возрастного и индивидуального развития личности.
9. Подходы мировой науки к возникновению воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
10. Сущность процесса обучения.
11. Гносеологические основы процесса обучения.
12. Функции процесса обучения.
13. Структура процесса обучения.
14. Структура деятельности преподавателя в учебном процессе.
15. Психологические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся.
16. Воспитание культуры самообразования и формирования общеучебных умений.
17. Цели современного высшего образования.
18. Понятие «содержание образования».
19. Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.
20. Теории формального и материального образования и их односторонность.
21. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы.
22. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.
23. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
24. Понятие и критерии педагогических технологий.
25. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения.

Практические задания:

1. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы.
2. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности.
3. Профессионально значимые личные качества педагога высшей школы.
4. Технологии обучения в высшей школе.
5. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения.
6. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения.
7. История развития и становления методов обучения.
8. Классификация методов обучения.

9. Стили обучения.
10. Интерактивные методы обучения.
11. Самостоятельная работа студентов в высшей школе, как вид внеаудиторной работы.
12. Ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы.
13. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента.
14. Индивидуализация самостоятельной работы студента.
15. Семинар как вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам занятия в высшей школе.
16. Типология практических занятий.
17. Семинар как взаимодействие и общение участников.
18. Критерии оценки семинарского занятия.
19. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения.
20. Технология контроля образовательного процесса.

Тестовые задания (типовые):

1. **Тип:** Множественный выбор – Единственный ответ

Вопрос: Процесс обучения – это:

Варианты ответов:

- а) усвоение педагогических дисциплин;
- б) умение использовать приобретенные знания на практике;
- в) передача и усвоение знаний, формирование умений и навыков.

Вес вопроса: 0,5

2. **Тип:** Множественный выбор – Множественный ответ

Вопрос: Какие факторы определяют цель воспитания в обществе:

Варианты ответов:

- а) характер общественных и производственных отношений;
- б) национальные традиции;
- в) система естественных качеств личности;
- г) идеология и мораль господствующего класса и партии;
- д) взгляды отдельных руководителей государства;
- ж) уровень развития педагогической науки;
- з) педагогические взгляды преподавателей, родителей;
- к) господствующие религиозные взгляды.

Вес вопроса: 0,5

3. **Тип:** Множественный выбор – Единственный ответ

Вопрос: Из представленных определений выберите те, которые наиболее отвечают современному состоянию педагогической науки.

Варианты ответов:

- а) Педагогика – наука о воспитании человека.
- б) Педагогика – наука о воспитании, образовании и формировании личности.

в) Педагогика – наука о воспитании, образовании и формировании личности в специально организованных условиях, которые осуществляются специально подготовленными людьми.

г) Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании человека.

д) Педагогика – составная часть науки «человековедения».

Вес вопроса: 1

4. **Тип:** Множественный выбор – Единственный ответ

Вопрос: Как называется целеустремленный процесс взаимодействия, в ходе которого осуществляется образование человека?

Варианты ответов:

а) воспитание;

б) образование;

в) развитие;

г) обучение.

Вес вопроса: 0,5

5. **Тип:** Множественный выбор – Множественный ответ

Вопрос: Укажите, какие методы из перечисленных являются методами самовоспитания?

Варианты ответов:

а) беседа;

б) самопознание;

в) самооценка;

г) диспут;

д) самостимулирование;

е) рассказ;

ж) самопрограммирование;

з) самоприказ.

Вес вопроса: 0,5

6. **Тип:** Множественный выбор – Единственный ответ

Вопрос: С именем какого ученого связано начало развития классической дидактики:

Варианты ответов:

а) Платона и Аристотеля;

б) Р. Декарта;

в) Я.А. Коменского.

Вес вопроса: 1

7. **Тип:** Множественный выбор – единственный ответ

Вопрос: Педагогика высшей школы – это....

а) часть философии;

б) синтез знаний о природе становления профессионала;

в) комплекс теоретических и практических наук о процессах воспитания, обучения, образования студентов как специалистов в соответствии с требованиями государства и общества;

г) наука о закономерностях обучения студентов, а также их обучения и профессиональной подготовки как специалистов в соответствии с требованиями государства и общества.

Вес вопроса: 1

8. Тип: Множественный выбор – единственный ответ

Вопрос: Объектом педагогики высшей школы является:

- а) педагогическая система высшей школы;
- б) система высшего образования и педагогические процессы в ней;
- в) система государственного образования и педагогические процессы в системе высшей школы.

Вес вопроса: 1

9. Тип: Множественный выбор – единственный ответ

Вопрос: К процессуальной категории в педагогике высшего образования принадлежат:

- а) учебно-воспитательный процесс, учебный и воспитательный процесс;
- б) воспитание, обучение, образование, развитие, формирование личности.

Вес вопроса: 1

10. Тип: Заполни бланк

Вопрос: Существуют такие квалификационные (образовательные) уровни высшего образования:

- а) младший специалист;
- б) бакалавр;
- в)
- г)

Вес вопроса: 1

11. Тип: Множественный выбор – единственный ответ

Вопрос: Педагогическое исследование в высшей школе – это:

- а) система целеустремленного взаимодействия преподавателя и студента, направленная на формирование общественных и личностных черт;
- б) целеустремленный поиск путей усовершенствования педагогического процесса с использованием научного аппарата;
- в) способы, с помощью которых изучаются разнообразные стороны воспитания, образования и обучения.

Вес вопроса: 1

12. Тип: Множественный выбор – единственный ответ

Вопрос: Методы научно-педагогического исследования разделяются на две больших группы:

- а) общенаучные и конкретно научные;
- б) общенаучные и эмпирические;
- в) конкретно научные и теоретические.

Вес вопроса: 1

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету (устный:)

1. Древнегреческие философы о формировании личности (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит).
2. Стили обучения.
3. Педагогические взгляды и задачи воспитания личности Я.А. Коменского.
4. Школа и педагогика Древнего Рима.
5. Система средневековых школ.
6. Воспитание светских феодалов. Возникновение системы образования для девочек.
7. История развития и становления методов обучения.
8. Возникновение первых университетов в Западной Европе и организация обучения.
9. Подходы мировой науки к возникновению воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
10. Идея свободного воспитания Ж-Ж. Руссо.
11. Педагогические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанелли.
12. Гуманистические идеи образования и воспитания.
13. Интерактивные методы обучения.
14. Классно-урочная система и принципы обучения Я.А. Коменского.
15. Я.А. Коменский о школе, учителе и моральном воспитании детей.
16. Педагогические идеи Дж. Локка.
17. Возникновение первых школ в мировой цивилизации.
18. Педагогические взгляды французских философов К. Гельвеция и Д. Дидро.
19. Цель и методы воспитания детей и молодежи в произведениях А.С. Макаренко.
20. Типология практических занятий.
21. Концепция сознательной дисциплины и дисциплинированности личности в школьном воспитании.
22. Культура эпохи европейского Возрождения. «Дом радости» Викторино де Фельтре.
23. Пути совершенствования содержания образования и обеспечения «радости от умственного труда учеников» по В.А. Сухомлинскому.
24. Связь школьного и семейного воспитания в педагогической теории и практике В.О. Сухомлинского.
25. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы.
26. Семинарское занятие, как взаимодействие и общение участников.
27. Профессионально значимые личные качества педагога высшей школы.
28. Технологии обучения в высшей школе.
29. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика».

30. Методологические технологии обучения.
31. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения.
32. Взаимосвязь морального, трудового и эстетического воспитания в педагогической теории и практике В.А. Сухомлинского.
33. Классификация методов обучения.
34. Раскройте понятие о развитии и формировании личности.
35. Основные факторы и движущие силы процесса развития и формирования личности.
36. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения.
37. Роль деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности.
38. Учет закономерностей возрастного и индивидуального развития личности.
39. Раскройте сущность процесса обучения.
40. Гносеологические основы процесса обучения.
41. Функции процесса обучения.
42. Структура процесса обучения.
43. Структура деятельности преподавателя в учебном процессе.
44. Педагогика наука о воспитании. Основные этапы развития педагогики.
45. Предмет педагогики.
46. Цель воспитания.
47. Содержание воспитания.
48. Этапы процесса воспитания как социокультурного явления.
49. Основные категории педагогики.
50. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.
51. Основные методы педагогического исследования.
52. Принцип природосообразности, возрастная периодизация и система школ по Я.А. Коменскому.
53. Семинарское занятие как вид практического занятия.
54. Раскройте понятие «педагогика высшей школы», назовите её структурные компоненты.
55. Сущность воспитания как социокультурного явления.
56. Закономерности и принципы воспитания.
57. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности.
58. Учение А.С. Макаренко о коллективе как важном факторе воспитания личности.
59. Критерии оценивания качества семинарского занятий.
60. Воспитание в Древней Греции

Вопросы для подготовки к экзамену (устный):

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.

2. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Общеметодологические принципы высшего образования.
4. Компетентностная парадигма образования.
5. Педагогика высшей школы как наука.
6. Методологические основы педагогики высшей школы.
7. Психологические особенности обучения в высшей школе.
8. Задачи современной педагогики высшей школы.
9. Целостный педагогический процесс в высшей школе.
10. Дидактика высшей школы как отрасль науки, ее актуальные проблемы.
11. Сущность процесса обучения в высшей школе. Движущие силы и логика процесса обучения.
12. Содержание образования в высшей школе.
13. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
14. Методы обучения в высшей школе.
15. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
16. Активные методы обучения.
17. Интерактивные методы обучения.
18. Организационные формы обучения в высшей школе.
19. Роль и место лекции в вузе, ее задачи.
20. Виды вузовской лекции.
21. Практические и практические занятия в высшей школе.
22. Основы педагогического контроля в высшей школе.
23. Традиционные и инновационные способы оценки результатов обучения.
24. Сущность, этапы и формы педагогического проектирования.
25. Общая характеристика педагогической технологии.
26. Педагогические технологии в высшей школе. Подходы к их классификации.
27. Традиционные и инновационные технологии в системе ВО.
28. Модульное обучение и рейтинговый контроль
29. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.
30. Понятие ИКТ. Классификация средств ИКТ.
31. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
32. Аспекты использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе.
33. Технология дистанционного образования.
34. Технология создания мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
35. Роль информационных и дистанционных образовательных технологий в модернизации педагогики высшей школы.

36. Основная образовательная программа (ООП), принципы ее проектирования.
37. Подходы к классификации образовательных технологий.
38. Личность педагога и особенности профессиональной педагогической деятельности.
39. Основы профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
40. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя.
41. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
42. Требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.
43. Профессиональное самосовершенствование преподавателя высшей школы.
44. Педагогическая техника.
45. Методика преподавания в высшей школе.
46. Конструирование учебного занятия.
47. Теоретико-концептуальные основы воспитания студентов.
48. Воспитательное пространство вуза.
49. Приоритетные стратегии воспитания студентов.
50. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
51. Условия реализации воспитательных задач в вузе.
52. Формирование базовой культуры личности в условиях учебно-воспитательного процесса.
53. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
54. Роль студенческого самоуправления в решении воспитательных задач.
55. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
56. Методология педагогики и основные методы педагогических исследований.
57. Самостоятельная работа студентов в высшей школе.
58. Технология организации и управления самостоятельной работой обучающихся.
59. Принципы государственной политики в сфере высшего образования. Гуманистический характер высшего образования.
60. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.
61. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства в учебном процессе.
62. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.
63. Принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю.

64. Основы научного руководства проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю.
65. Педагогика высшей школы в структуре педагогических наук. Ее предмет и задачи. Истоки и основные этапы становления высшей школы России.
66. Дидактика как отрасль педагогики. Категории и основные принципы дидактики высшей школы. Объект и задачи дидактики.
67. Принципы обучения. Принцип целенаправленности и научности обучения в высшей школе. Специфика принципов обучения в высшей школе.
68. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы.
69. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе.
70. Федеральные государственные стандарты образования и их функции.
71. Технология и методика обучения.
72. Содержание и структура образовательной технологии. Основные этапы развития технологий обучения.
73. Традиционное и инновационное обучение: сравнительный анализ.
74. Дидактические возможности новых информационных технологий. Критерии эффективности технологий обучения.
75. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе.
76. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации.
77. Психолого-педагогическая сущность интерактивных методов обучения.
78. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления. Задачи, функции и виды педагогического контроля.
79. Формы и методы контроля знаний студентов.
80. Инновационные технологии и формы обучения в вузе.
81. Активные, пассивные и интерактивные формы обучения в высшей школе.
82. Критерии эффективности различных методов и средств обучения.
83. История возникновения и развития форм обучения. Современные формы обучения в вузе.
84. Методика организации лекции. Лекция и проблемная лекция как форма и метод обучения и подготовка преподавателя к ней.
85. Методика организации семинаров и практических занятий в вузе и подготовка студента к ним.
86. Методика организации других форм учебных занятий – лабораторных занятий, круглых столов, конференций и т.д.

87. Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов.

88. Учет типологических особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.

89. Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы. Структура профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональные и личностные качества преподавателя. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Педагогическая культура преподавателя вуза.

90. Слагаемые педагогической культуры.

91. Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения.

92. Теория целостного педагогического процесса.

93. Различные подходы к системно-структурному анализу педагогических объектов и явлений.

94. Генезис методов обучения. Инновационные методы.

95. Педагогическое моделирование и проектирование структуры педагогических объектов.

96. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

97. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.

98. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.

99. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

100. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.